



Co-funded by the  
European Union



## Escenario de entrenamiento en VR: Implementando la extinción para el comportamiento de búsqueda de atención en el entorno doméstico

Duración: Aproximadamente 10 minutos

Escenario: Salón/zona de juegos familiares

Habilidad objetivo: Implementar un procedimiento de extinción para el comportamiento de búsqueda de atención

Perfil infantil: Marcus

- Edad: 5 años
- Diagnóstico: Trastorno del espectro autista (diagnosticado a los 2 años)
- Nivel de idioma: Habla en frases de 2-3 palabras, puede seguir instrucciones sencillas
- Habilidades actuales:
  - Puede identificar colores y formas básicas
  - Empezando a aprender letras y números
  - Puede solicitar artículos preferidos usando frases como "quiero galleta"
  - Independiente con tareas básicas de autocuidado
  - Puede esperar unos minutos para los objetos preferidos o la atención
- Conductas desafiantes:
  - Vocalizaciones frecuentes y fuertes durante actividades estructuradas
  - Lanza juguetes cuando no recibe atención inmediata
  - Toca repetidamente la mesa para llamar la atención
- Refuerzos:
  - Tiempo del iPad
  - Juego de burbujas
  - Juguetes musicales
  - Actividades físicas (salto, giro)

Personajes

- Entrenador/Entrenador/Niño: BCBA/Marcus, niño de 5 años con autismo
- Profesora: Sra. Rivera, RBT (Técnica de Conducta Registrada) en formación

Escena 1: Introducción y Informe (2 minutos)

[Escenario: Salón familiar con materiales de terapia preparados]

**Entrenador:** "Hoy practicaremos la implementación de la extinción para el comportamiento de Marcus de buscar atención, específicamente cuando llama la mesa durante el horario laboral. Sus

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de ellos.

Esta obra está licenciada bajo CC BY-NC-SA 4.0.



2023-1-DK01-KA220-HED-000153480



Co-funded by the  
European Union



padres informan que este comportamiento aumenta durante las tareas académicas, y nuestra evaluación funcional confirma que se mantiene la atención."

**Profesor:** "He revisado su expediente. He notado que sus padres suelen responder con 'manos silenciosas' cuando llama a la puerta. ¿Deberíamos hacer lo mismo?"

**Entrenador:** "En realidad, eso es prestar atención. Trabajemos en la extinción mientras mantenemos su implicación en las actividades. También enseñaremos formas adecuadas de pedir atención."

Escena 2: Práctica inicial (2 minutos)

[Marcus y el Profesor están alrededor de la mesa con tareas iguales]

**Profesor:** "Marcus, vamos a combinar colores." [Coloca cartas de colores sobre la mesa] [El profesor entonces actúa como si hubiera sido interrumpido por una pregunta del padre (el padre puede ser interpretado por otro jugador o "imaginado" por el profesor/un PNJ.)]

**Marcus:** [Empieza a golpear rítmicamente la mesa, mirando al profesor]

**Profesora:** [Empieza a decir "manos silenciosas"]

**Entrenador:** [Pausa la simulación] "Recuerda, incluso decir 'manos silenciosas' es atención. Sigamos con la actividad como si no estuvieran llamando a la puerta. Estad preparados para reforzar inmediatamente las peticiones apropiadas."

Escena 3a: Práctica de implementación (3 minutos)

**Profesor:** "¡Hora de combinar colores!" [Con entusiasmo] [El profesor entonces actúa como si hubiera sido interrumpido por una pregunta del padre (el padre puede ser interpretado por otro jugador o "imaginado" por el profesor/un PNJ.)]

**Marcus:** [Golpea la mesa mirando al profesor]

**Profesora:** [Mantiene la atención en el padre, sin prestar atención a los golpes]

**Marcus:** [Llama más fuerte, aparta cartas]

**Profesor:** [Sigue hablando con el padre, pero mira al niño y mantiene contacto visual]

**Marcus:** [Deja de llamar y sonríe al profesor.]

Entrenador: "Puede que no te hayas dado cuenta, pero acabas de prestar tu atención a Marcus y eso puede reforzar el comportamiento, y ese comportamiento puede repetirse más en el futuro para captar tu atención. Intentémoslo otra vez".

Escena 3b: Práctica de implementación (3 minutos)

**Profesor:** "¡Hora de combinar colores!" [Con entusiasmo] [El profesor entonces actúa como si hubiera sido interrumpido por una pregunta del padre (el padre puede ser interpretado por otro jugador o "imaginado" por el profesor/un PNJ.)]

**Marcus:** [Golpea la mesa mirando al profesor]





Co-funded by the  
European Union



**Profesora:** [Mantiene la atención en el padre, sin prestar atención a los golpes]

**Marcus:** [Llama más fuerte, aparta cartas]

**Profesora:** [Sigue hablando con el padre, no mira al niño]

**Marcus:** [Tras una breve pausa en el golpeteo, toca el brazo de la profesora - su petición de atención acordada]

**Profesora:** [Responde inmediatamente] "Sí, Marcus, ¿quieres primero el rojo o el azul?"

**Entrenador:** "¡Perfecto! Ignoraste los golpes pero respondiste inmediatamente a una petición más apropiada.

Escena 4a: Práctica de escalada (2 minutos)

**Profesor:** "¡Vamos a buscar verde!" [El teléfono del profesor suena y contestan, apartando su atención de Marcus.]

**Marcus:** [Empieza a llamar muy fuerte y luego se levanta]

**Profesor:** [Continúa en la llamada, sin contacto visual ni orientación física hacia Marcus]

**Marcus:** [Escala a lanzar una carta.]

**Profesor:** "Sí, Marcus, no tires la tarjeta, por favor ve a recogerla."

**Marcus:** [Empieza a sonreír.]

**Entrenador:** "Aunque tiene sentido que Marcus coja la carta, en realidad le has dado atención a su comportamiento, lo que podría hacer que ocurra más a menudo en el futuro. Habría sido mejor esperar unos segundos a que Marcus se calmara y pedir tu atención de una forma más apropiada, antes de responder a su comportamiento."

Escena 4b: Práctica de escalada (2 minutos)

**Profesor:** "¡Vamos a buscar verde!" [El teléfono del profesor suena y contestan, apartando su atención de Marcus.]

**Marcus:** [Empieza a llamar muy fuerte y luego se levanta]

**Profesor:** [Continúa en la llamada, sin contacto visual ni orientación física hacia Marcus]

**Marcus:** [Escala hasta lanzar una tarjeta, y tras no responder el profesor, para el comportamiento inapropiado durante unos segundos y luego toca suavemente el brazo del profesor]

**Profesor:** "Sí, Marcus, puedo ayudarte en un minuto. Necesito terminar esta llamada primero. Por favor, ve a recoger la tarjeta mientras me esperas."

Escena 5: Informe (1 minuto)

**Entrenador:** "Excelente trabajo. Fíjate cómo el comportamiento de Marcus se intensificó brevemente—ese es el estallido de extinción del que hablamos. Mantenías la constancia y reforzabas las peticiones apropiadas."





Co-funded by the  
European Union



**Profesor:** "Veo la diferencia respecto a sus sesiones habituales. ¿Deberíamos enseñarle a pedir atención verbalmente también?"

**Entrenador:** "Sí, ese es nuestro siguiente paso. Así que otras cosas que también puedes recordar son que puedes tener una sesión más exitosa con Marcus usando estrategias proactivas como: recordarle cómo puede pedir tu atención antes de empezar, mantener un recordatorio visual en la vista de Marcus de cómo puede pedirte atención, y asegurarte de que Marcus ha recibido mucha de tu atención antes de que tengas que hacer algo como interactuar con sus padres, Haz una llamada telefónica o prepara materiales."

Escena 6: Práctica independiente/Generalización (2 minutos)

**Entrenador:** "Ahora vas a practicar de forma más independiente. Voy a actuar solo como el niño, y tú vas a cambiar tus propias acciones según las respuestas del niño, no por mi coaching. Recuerda dejar de prestar atención al niño en algún momento, para crear oportunidades de práctica."

[Formador y profesor practican en los roles de profesor e hijo para generalizar, enfocándose en el mismo comportamiento de búsqueda de atención y respuestas acordadas.]

Puntos clave de aprendizaje

1. Mantén el control instruccional mientras ignoras conductas que buscan atención
2. Continuar la actividad durante la extinción
3. Refuerzo natural inmediato de las peticiones apropiadas
4. Prepárense para un estallido de extinción
5. Mantén un afecto neutral durante conductas desafiantes

Criterios de éxito

- El profesor mantiene la actividad durante la búsqueda de atención
- El profesor ignora completamente el comportamiento de llamar
- El profesor responde de inmediato a las solicitudes de atención apropiada
- El profesor mantiene un afecto positivo pero neutral
- El profesor recopila datos sobre la frecuencia del comportamiento de búsqueda de atención

